**Reflexiones en torno a la elaboración de un proyecto lingüístico de centro adoptando el enfoque por proyectos**

Dolors Masats

En el siglo XXI las realidades sociolingüísticas de los centros educativos, como resultado de intensos procesos de migración y de globalización en la comunicación, han cambiado y con ellas las necesidades del alumnado y, por tanto, la finalidad de todo proyecto lingüístico de centro (PLC). Por un lado, existe la necesidad de planificar una educación acorde con realidades lingüísticas y culturales diversas. Por otro lado, debe atenderse la demanda de la sociedad de formar a jóvenes que tengan un buen dominio de, como mínimo, una lengua extranjera. Además, el aprendizaje de una lengua no puede desligarse de la construcción de saberes y del desarrollo de competencias vinculadas campos disciplinares diversos. En este contexto, el PLC debe ser integrador y coherente, concretarse en acciones y considerar a los aprendices como usuarios sociales que tienen que llevar a cabo tareas que persiguen finalidades y resultados concretos.

Es importante que la enseñanza y aprendizaje se plantee pues, a partir de un enfoque competencial y se articule a partir de proyectos didácticos significativos que promuevan la cooperación y la colaboración entre los aprendices y vaya más allá de las aulas; se abra al mundo. La introducción del currículo por competencias y la metodología del enfoque por proyectos plantea la necesidad de considerar la educación de una manera global: no se trata de aprender contenidos encapsulados en las distintas disciplinas escolares, sino de aprender a usarlos para aprender a participar en todo tipo de situación comunicativa. Es decir, este paradigma aborda los aprendizajes desde una perspectiva interdisciplinar. Nuestra charla defenderá esta propuesta didáctica y la ilustrará con ejemplos de proyectos de aula llevados a cabo en escuelas de primaria y secundaria de Cataluña.

**Palabras clave:** currículo, proyecto lingüístico de centro, aprendizaje por proyectos, competencia, interdisciplinariedad.

**Masats**, **Dolors (2018, 8 de noviembre)**. *Reflexiones en torno a la elaboración de un proyecto lingüístico de centro adoptando el enfoque por proyectos.* Comunicación presentada en el **VI Simposio Internacional Currículo y Políticas Educativas,** Santa Marta (Colombia). Ponente: Dolors Masats.